

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМ. Г.К. НЕСТЕРЕНКО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №1 МО Каневской район
протокол №1 от 30.08.2024 года
Председатель _____ Сокол И. А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Читательская грамотность»

Направление: обще интеллектуальное

Уровень обучения (класс) **основное общее образование 7 класс**

Срок реализации: 1 год

Количество часов **34**

Учитель: Мамаева И.В., Осипян И.С.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Читательская грамотность. (Основы смыслового чтения и работы с текстом)»** разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе основной образовательной программы основного общего образования (сайт www.fgosreestr.ru), с учетом программы воспитания (сайт www.fgosreestr.ru), в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1) умения, целиком основанные на тексте:

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
 - основываясь на тексте, делать простые выводы;

2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика

или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Место учебного курса

По плану ВД на курс «Читательской грамотности» в 7 классе отводится 34 часов в год (1 час в неделю).

Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Содержание программы

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Итоговый контроль.

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного

выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Календарно-тематическое планирование

№п /п	Наименования разделов и тем	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
1.	Вводное занятие	Беседа	1	Электронный банк заданий https://fg.reshe.edu.ru/
2.	Определение основной темы и идеи в прозаическом произведении.			https://fg.reshe.edu.ru/
3	Определение основной темы и идеи в поэтическом произведении.			
4.	Учебный текст как источники информации	Работа в парах.	1	https://uchitelya.com/ru/sskiy-yazyk/178539-konspekt-uroka-tekst-kak-istochnik-informacii-6-klass.html
	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/conspect/260353
6.	Деловые ситуации в текстах	Квест	1	
7.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?			
8	Как применять информацию из текста	Ролевая игра	1	
9	Преобразование текстовой информации с учётом цели дальнейшего использования.	Ролевая игра	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/conspect/103961
10.	Урок-практикум: работа с текстом	Беседа	1	
11.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы)			
12.	Типы текстов: текст- инструкция (правила)	Работа в парах.	1	

13.	Типы текстов: текст- инструкция (уставы)	Работа в парах.	1	<a href="http://www.studopedi
a.
ru">http://www.studopedi a. ru
14	Типы текстов: текст- инструкция (законы)	Ролевая игра.	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/instrukciya-kak-tip-teksta-pravila-igry-recept
15.	Урок- практикум: типы текстов.	Дискуссия	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/instrukciya-kak-tip-teksta-pravila-igry-recept
16.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение).			
17.	Текст-объяснение (резюме).	Работа в парах.		
18.	Текст-объяснение (толкование, определение)	Работа в парах.		
19.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	Круглый стол	1	https://multiurok.ru/files/poisk-kommentariev-podtverzhdaiushchikh-osnovnuiu.html
20	Урок- практикум. Поиск ошибок в предложенном тексте	Тестирование	1	<a href="https://r6pohv.minob
r6
3.ru/wp-
content/uploads/">https://r6pohv.minob r6 3.ru/wp- content/uploads/
21.	Типы задач на грамотность. Аналитические задачи	Работа в парах.		
22.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	Работа в парах.	1	
23.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	Работа в парах.	1	
24.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	Работа в парах.	1	
25.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	Работа в парах.	1	

	ачи			
26.	Урок-практикум. Типы задач на грамотность.	Работа в парах.	1	
27.	Работа с несплошным текстом: формы	Работа в парах.		1
28.	Работа с несплошным текстом: анкеты	Круглый стол	1	
29.	Работа с несплошным текстом: договоры	Ролевая игра.	1	https://infourok.ru/statya-rabota-s-nesploshnym-tekstom-kak-sposob-formirovaniya-chitatelskoj-gramotnosti-5312199.html
30.	Работа с несплошным текстом: договоры	Работа в парах.	1	
31.	Работа с несплошным текстом	Работа в парах.	1	
32.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления.	Работа в парах.	1	
33.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы.	Работа в парах.	1	https://multiurok.ru/file/s/prezentatsiia-na-temu-nesploshnye-teksty-kak-sreds.html
34.	Итоговый контроль. Комплексная работа	Итоговое тестирование	1	
	–	–	34	

Пособие для учащихся

Описание материально-технического обеспечения

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2021.

2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2020

4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. –

2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
5. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2021 6.
Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2020.

Экранно-звуковые пособия

CD / DVD – проигрыватель

Компьютер с программным обеспечением

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания №1
методического объединения
учителей русского языка и литературы
МБОУ СОШ№1 МО Каневской район
от 27. 08. 2024года

_____ Мамаева И.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Прыткова О.В

28. 08. 2024г